Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Орехово – Зуевский железнодорожный техникум им. В.И.Бондаренко»

**Доклад**

**на тему «Формирование профессиональных компетенций выпускников среднего профессионального образования в соответствии с современными образовательными реалиями»**

Выступление на ПЦК

 специальности «Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

Докладчик преподаватель специальных дисциплин

Заушникова И.Б.

Орехово- Зуево

**Формирование профессиональных компетенций выпускников среднего**

**профессионального образования в соответствии с современными**

**образовательными реалиями**

На сегодняшний день модификации социально-экономических условий

государства требуют в образовании необходимость увеличения качества

профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным

положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов. В связи с этим обществу необходим знающий специалист, который умеет самостоятельно добывать и использовать знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Формирование профессиональных

компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе

самосознания и собственного миропонимания происходит формирование

профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы,

принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное

самосовершенствование и саморазвитие личности.

Профессиональная компетентность – комплексное качество личности,

которое определяется уровнем сформированности у специалиста основных и профессиональных компетенций. В структуре профессиональной компетентности значимое место занимают главные компетенции, представляющие основу для формирования профессиональных особых компетенций и обеспечивающие выпускнику образовательного учреждения востребованность на рынке труда, социальную адаптацию в обществе.

Под профессиональными компетенциями понимается способность

действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в обусловленной профессиональной деятельности.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации

очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее пояснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания,

умения, опыт, показать личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Анализ опыта работы по новому ФГОС свидетельствует об имеющихся

противоречиях в организации педагогического процесса, между:

‒ надобностью современного общества в личности, владеющей

общими, профессиональными компетенциями, способной приспосабливаться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере выработать необходимый уровень подготовки специалиста.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, посвященную понятию

«формирование», можно выделить следующие основные положения:

‒ «формирование» особая форма развития личности человека в

процессе его жизнедеятельности и под влиянием специальных воздействий окружающей среды, наследственности и воспитания (Т.А. Ильина, Ю.К. Бабанский, О. С. Горобенко, В.А. Сластёнин);

‒ под «формированием» понимают результат развития личности, её

становления, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств (И.Ф. Харламов);

‒ «формирование» – наполнение форм новым содержанием, процесс

предоставления студенту определенных форм и условий деятельности (Л.В Ведерникова, И.А. Коробейникова);

‒ в педагогической практике «формирование» – это применение

методов, приемов и способов влияния на личность с целью создания у нее системы знаний, умений и навыков, определенного склада памяти и мышления.

Под формированием профессиональных компетенций у студентов СПО мы

понимаем процесс, подразумевающий организацию форм и условий студенту для достижения определенного результата, т.е выработанных компетенций у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Изучив психолого-педагогическую литературу авторов Б.Г. Ананьев, Л.С.

Грановская, И.А. Зимняя, В.Т. Лисовский, и др. можно сделать вывод, что в студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переассоциирование психических функций внутри интеллекта, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

Формирование профессиональных компетенций совершается на всех этапах

образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Основной особенностью формирования профессиональной компетенции

выступает студенческий возраст.

Студенческий возраст — это возраст развития собственных взглядов,

отношений, уникальный период жизни человека, где развиваются нравственное и эстетическое отражение окружающей действительности, происходит становление и укрепление черт характера, привычек и установок. В данном периоде происходит овладением всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических, выражающихся в самостоятельности студента.

Успешность учебной деятельности студента определяется освоением новых

для него особенностей профессии в СПО, формированием профессиональных компетенций.

В процессе обучения вырабатываются профессионально-ценностные

установки, формируют индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

Многие вопросы у студентов возникают на первом курсе обучения в СПО,

которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, трудиться с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ясно и логично излагать свои мысли, не умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

В связи с модернизацией российского образования преподаватель должен

направить деятельность студента на освоение профессиональных компетенций.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на

формирование комплекса знаний, умений и навыков. К чему это приводит?

Выпускник не способен применять полученную информацию в своей профессии, он только становиться хорошо информированным специалистом. Использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят освободить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки, которые становятся решением этой проблемы. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и

технологиями профессии. Профессиональное становление - сложный,

длительный процесс, ведущий к профессионализму специалиста и

предполагающий совокупность психофизиологических, психических и

личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающий качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач, которое понимается как становление профессиональной компетентности.Выбор современных методов и технологий формирования

профессиональной компетенции способствует тому, что:

‒ проявляется активность студентов, которая должна быть направлена

на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;

‒ формируется способность к самоорганизации, самостоятельной

деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии студентов;

‒ повышаются профессионально-ценностые установки;

‒ обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации

личности.

Таким образом, особенностями формирования профессиональных

компетенций студентов СПО выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей профессии.

Список информационных источников и литературы:

1. Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление

студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования [Текст]/Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. //Сибирский педагогический журнал.- 2013. № 6. -С. 102-105.

2. Ведерникова, Л.В., Тенюнина И.А. Становление траектории

профессионального развития как средство самореализации будущих педагогов

[Текст] /Ведерникова Л.В., Тенюнина И.А. //Вестник Ишимского

государственного педагогического института им. П.П. Ершова. -2013. № 5 (11). -С. 4-9.